

**la Z Orientamento**

Idee per il tuo futuro

Per chi insegna [Linee guida](#) Didattica orientativa IntervisteAltre risorse [▼](#)[▼ SALTA A](#)

Le *Linee guida per l'orientamento* (DM 328/2022) hanno come obiettivi:

- ridurre la **dispersione scolastica**;
- ridurre i **divari territoriali** riguardo l'istruzione;
- aumentare il livello di **istruzione** e **formazione** nei giovani;
- aumentare l'**occupabilità**;
- migliorare il **passaggio tra primo e secondo ciclo** di istruzione e formazione;
- incentivare l'ingresso a **Università** e **ITS Academy**.

Le linee guida prevedono attività di orientamento per aiutare ragazze e ragazzi ad acquisire **consapevolezza di sé**, dei propri **obiettivi** e **attitudini**. Con il supporto di tutor e orientatori offrono informazioni sui **percorsi di studio** e **formazione professionale** esistenti e sulle richieste e trasformazioni del **mercato del lavoro**.

## Moduli di orientamento

anno scolastico, con modalità differenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado:

- nelle scuole secondarie di primo grado e nel biennio delle scuole secondarie di secondo grado possono essere **anche ore extracurricolari**;
- nel triennio delle scuole secondarie di secondo grado sono **ore curricolari** e si svolgono insieme a tutor e orientatore;
- possono inserirsi nei **PCTO** svolti in ore curricolari, ma **non per l'intero monte ore**.

I moduli **non sono una nuova disciplina** o un'attività separata dalle altre: servono ad aiutare gli studenti in una riflessione interdisciplinare sulla loro esperienza scolastica e formativa.

Le trenta ore possono essere gestite in modo **flessibile**, nel rispetto dell'autonomia scolastica, e possono comprendere **laboratori e attività collaborative**.

## Didattica orientativa

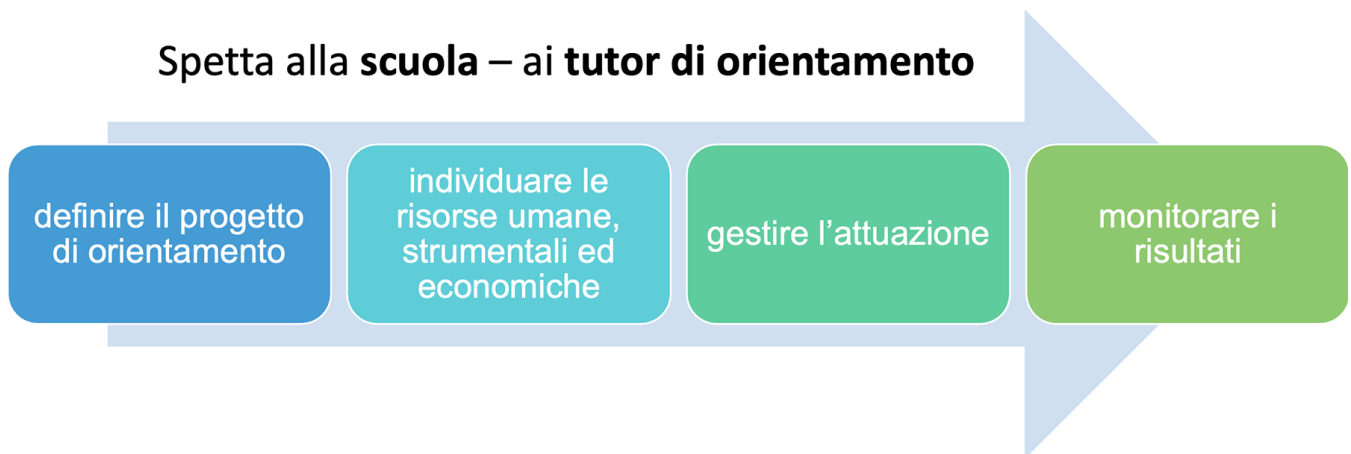
La didattica orientativa è svolta da **tutti gli insegnanti**, che si impegnano a:

- coniugare gli obiettivi di **apprendimento della disciplina** in modo armonioso con lo **sviluppo personale** di studenti e studentesse;
- aiutare gli studenti a scoprire i propri **punti forti e deboli** anche attraverso i **contenuti disciplinari**;
- coinvolgere gli studenti in attività che richiedono **responsabilità e autonomia**;
- esplicitare la **funzione orientativa** di ogni disciplina per facilitare momenti di **autovalutazione**;
- supportare la costruzione di un **progetto di vita**, non solo scolastico o lavorativo.

Il **piano dell'orientamento** è il documento con il quale ogni scuola organizza i moduli di 30 ore:

- deve essere inserito **all'interno del PTOF** entro il 31 ottobre di ogni anno
- può essere modificato entro la **data ultima per le iscrizioni** (per l'AS 2023-24, il 9 gennaio)
- deve prevedere l'analisi di **obiettivi, azioni** da intraprendere, **soggetti** coinvolti, **tempi** previsti, **risorse** necessarie, criteri di **monitoraggio**
- **può includere** attività di didattica orientativa, visite guidate, giornate a tema, gare concorsi progetti extracurricolari, attività svolte come PCTO, incontri con i docenti tutor.

Spetta alla **scuola** – ai **tutor di orientamento**



**Tutor**

Il tutor segue da 30 a 50 studenti, secondo quanto stabilito dalla scuola, con queste attività:

- accompagnare ragazze e ragazzi nella **scoperta di sé**,
- consigliare sui **percorsi formativi** o **professionali** da intraprendere, in sinergia con le famiglie;
- guidare a **conoscere, riconoscere e documentare** le otto competenze chiave;
- guidare nella **compilazione** dell'e-portfolio;
- consigliare nella **scelta** del proprio capolavoro;
- guidare a **riflettere sulle attività compiute** per favorire l'autovalutazione.



### Docente tutor

Verifica i risultati raggiunti e pianifica i prossimi passi con l'aiuto del docente tutor, la figura istituita per **aiutare studenti e famiglie nei momenti di scelta** relativi al percorso di studi e di lavoro.



## Orientatore

Ogni scuola ha un solo **orientatore**. I suoi compiti sono:

- **fornire dati** completi e aggiornati sui percorsi di studio e di lavoro;
- **raccogliere informazioni** sulle opportunità offerte dal territorio;

mettere a disposizione di tutori, studenti e famiglie le informazioni raccolte.

## Unica

Unica è la piattaforma del Ministero pensata per **raccogliere** strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. Contiene tre sezioni:

**Orientamento, Vivere la scuola, Strumenti.**

**Orientamento:** raccoglie l'e-portfolio, l'area per il tutor e le statistiche su istruzione e lavoro. Include le sezioni *Scuola in chiaro* e *Iscrizioni online*.

**Vivere la scuola:** raccoglie PTCO, Erasmus+, Esami di Stato, Invalsi Open, Albo nazionale delle eccellenze, Scuola inclusiva, Sport.

**Strumenti:** raccoglie informazioni su viaggi di istruzione, iniziative a sostegno del diritto allo studio biblioteche scolastiche e strumenti amministrativi quali *PagoinRete* e firma elettronica avanzata.

**Unica** Cos'è Unica Orientamento ☰ Vivere la scuola ☰ Strumenti ☰  Genitore

LA SCUOLA DI  
**tutti**

Un modo nuovo per avvicinare  
scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

**Ecco cosa trovi in Unica**

-  Risorse per l'**orientamento** e per **valorizzare i talenti** di ogni studente
-  Informazioni sulle iniziative che **arricchiscono il percorso di studi**
-  **Servizi digitali innovativi** per gestire facilmente i rapporti con la scuola



L'e-portfolio è un **portfolio digitale** che accompagna **studenti e famiglie** dal primo all'ultimo anno della Scuola secondaria. Ogni studente lo compila **insieme al tutor** per cogliere il proprio percorso di **crescita**, i **punti di forza**, l'acquisizione di **conoscenze** e lo sviluppo delle **competenze** e per documentare le **attività orientative** dei moduli di 30 ore.

L'e-portfolio è una sezione della piattaforma Unica ed è strutturato in cinque parti:

1. **Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico dello studente, caricate dalla scuola.
2. **Sviluppo delle competenze**, in cui sono documentate le competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico: la certificazione delle competenze può essere richiesta alla fine di ogni anno della SS2 per favorire il riorientamento.
3. **Capolavoro**, dove si carica il prodotto scelto al termine di ogni dell'anno scolastico, con l'aiuto del tutor e con l'obbligo di motivare la scelta.
4. **Autovalutazione**, in cui ogni studente esprime, con il supporto del tutor, le proprie riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.
5. **Documenti**, in cui si raccolgono documenti e certificazioni ottenute (es. linguistiche e informatiche).

The screenshot displays a user interface for an e-portfolio. At the top, there are navigation links: 'Assistenza', 'Contattaci', and 'Carrello'. The main content is organized into several sections:

- Percorso di studi:** A card with a right-pointing arrow icon and the text 'Vai alla sezione dedicata'. Description: 'Puoi consultare il suo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.'
- Sviluppo competenze:** A card with a checkmark icon. Description: 'Potrai esaminare l'avanzamento delle sue competenze attraverso le attività e le certificazioni registrate.' Status: 'Disponibile prossimamente.'
- Capolavoro:** A card with a document icon. Description: 'Potrà indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come "capolavoro" che rappresenti i progressi compiuti.' Status: 'Disponibile prossimamente.'
- Autovalutazione:** A card with a checkmark icon. Description: 'Potrai verificare se ha compilato o meno l'autovalutazione delle competenze maturate, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.' Status: 'Disponibile prossimamente.'
- Documenti:** A section header with a right-pointing arrow icon and the text 'Vai alla sezione'. Below it, a list of documents is shown:
  - Consiglio di orientamento:** Icon of a person. Description: 'Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025.'
  - Certificazione delle competenze:** Icon of a certificate. Description: 'Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.'
  - Curriculum dello studente:** Icon of a document. Description: 'Disponibile una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.'

## Capolavoro

Il **capolavoro** è l'attività **più rappresentativa** dei progressi e delle competenze maturate durante l'anno scolastico. Lo studente lo individua insieme al tutor tra i lavori già svolti: **non è un compito nuovo** da fare. Può essere **anche un'attività svolta fuori dalla scuola**, in ambito culturale, artistico e letterario, nelle lingue straniere, nella comunicazione o nelle attività sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato; può essere anche il frutto di **attività cooperative** e **collaborative**. Alla fine dell'anno lo studente dovrà caricarlo nell'e-portfolio sulla piattaforma Unica ed esprimere la sua autovalutazione. Il capolavoro deve contribuire allo sviluppo di alcune tra le otto competenze chiave redatte dal Consiglio europeo.

### Check-list per il capolavoro

- **Individuare** almeno un lavoro o un'attività adatta (massimo tre per anno)
- **Caricare** il lavoro nell'e-portfolio entro la fine dell'anno scolastico
- Dare un **titolo**



motivare la propria scelta

- **Selezionare** una o più delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente sviluppate grazie al capolavoro scelto
- **Esprimere le proprie riflessioni**, anche a distanza di anni, sui capolavori realizzati (facoltativo).

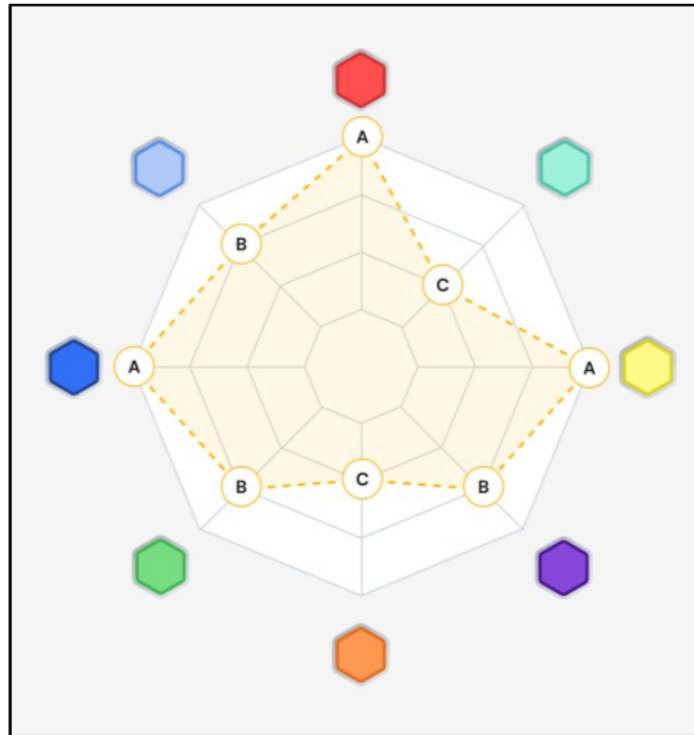










## Autovalutazione

L'**autovalutazione** è l'espressione, da parte di ogni studente, di **riflessioni critiche** su singole attività o su percorsi articolati:

- è espressa **con il supporto del tutor** nella sezione *Autovalutazione* dell'**e-portfolio**, collegata alle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*
- assume un valore particolarmente rilevante negli anni in cui è previsto il rilascio della **certificazione delle competenze**
- è visualizzata graficamente tramite un **diagramma di Kiviat** che lo studente ottiene compilando i propri punti di forza e di debolezza





 <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>A</b>	 <b>Competenza multilinguistica</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>C</b>
 <b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>A</b>	 <b>Competenza digitale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>B</b>
 <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>C</b>	 <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>B</b>
 <b>Competenza imprenditoriale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>A</b>	 <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Livello <b>B</b>

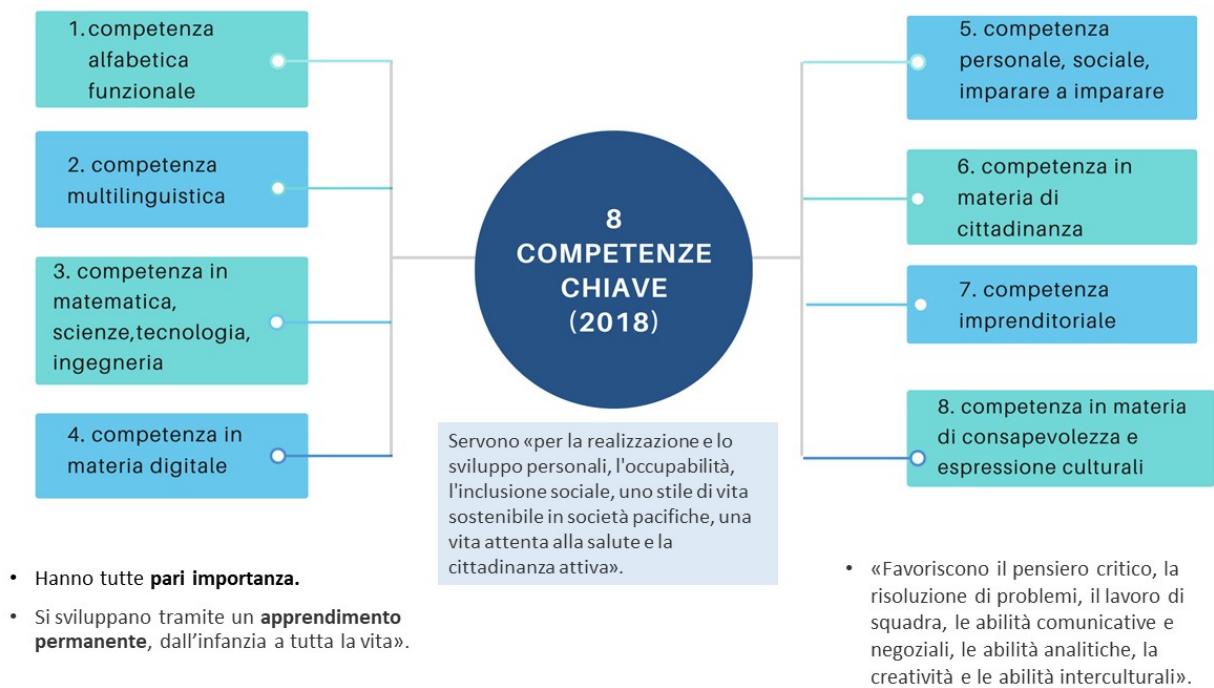
## Otto competenze chiave

Ogni disciplina, a partire dalle proprie specificità metodologiche e di contenuto, contribuisce allo sviluppo di competenze. Le **otto competenze**

<b>Competenze</b>	<b>In cosa consiste?</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

<b>Competenza digitale</b>	<p>utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Include l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di</p>

<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>un valore culturale, sociale e finanziario.</p> <p>Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</p>
--	---





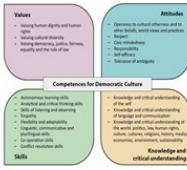


## Cinque framework europei

I **cinque framework** europei dettano competenze analitiche in ambiti specifici, che consentono di dettagliare gli obiettivi dalle otto competenze chiave. Nell'ottica della didattica orientativa, la valutazione delle competenze avviene in modo integrato fra le **otto competenze chiave**, introdotte nel 2018, e i **cinque framework** elaborati dall'Unione europea.

	<b>collegano</b>
<b><u>EntreComp</u></b> (Quadro comune europeo delle competenze imprenditoriali)	Competenza imprenditoriale
<b><u>LifeComp</u></b> (Quadro comune europeo delle competenze personali e sociali per la vita)	Competenza personale sociale e imparare a imparare
<b><u>GreenComp</u></b> (Quadro comune europeo delle competenze per la sostenibilità ambientale)	Competenza in materia di cittadinanza
<b><u>DigComp</u></b> (Quadro comune europeo delle competenze digitali)	Competenza digitale
<b><u>Competenze cultura democratica</u></b> (Quadro comune europeo delle competenze per una cultura democratica)	Competenza in materia di cittadinanza

# Quali sono i cinque framework?

<p><b>DigComp 2.2</b> (Quadro delle competenze digitali)</p> 	<p><b>LifeComp</b> (Quadro delle competenze personali, sociali, imparare a imparare)</p> 	<p><b>EntreComp</b> (Quadro delle competenze imprenditoriali)</p> 	<p><b>GreenComp</b> (Quadro delle competenze per la sostenibilità)</p> 	<p><b>Quadro delle competenze per una cultura democratica</b></p> 
21 competenze	9 competenze	15 competenze	12 competenze	20 competenze

[Zanichelli.it](#)[Scuola](#)[Siti per la scuola](#)[Università](#)[Dizionari](#)[Altri settori](#)[Altre informazioni](#)

Zanichelli editore S.p.A. via Irnerio 34, 40126 Bologna  
 Fax 051 - 249.782 / 293.224 | Tel. 051 - 293.111 / 245.024  
 Partita IVA 03978000374

